


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

по направлению 37.03.01. – психология (уровень бакалавриата)
социально-психологический профиль

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Психология девиантного поведения» является передача • передача системы знания о психологии отклоняющегося поведения в его научно-исследовательских аспектах и практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:


- систематизация знаний и основных тенденций современных исследований в области психологии отклоняющегося поведения
- ознакомление с основными подходами в психологии девиантного поведения
- содействие формированию у студентов представления о социальной норме и девиации
- содействие формированию у обучающихся представления о детерминантах девиантного поведения
- ознакомление с основными видами отклоняющегося поведения
- систематизация знаний о профилактике девиантного поведения

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях таких дисциплин, как «Нейрофизиология», «Психология личности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Дифференциальная психология», «Психофизиология», «Культурология», «Социология», «Зарубежные теории психологии личности», «Политология», «Религиоведение», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Культура повседневности», «Межкультурная коммуникация», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Психология здоровья», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».


Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как «Аппаратурная диагностика в психологии», «Гендерная психология», «Основы нейропсихологии», «Психологическая экспертиза», «Психофизиология профессиональной деятельности», «Специальная психология».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по курсам: «Методика преподавания психологии», «Основы психологического консультирования», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психологические аспекты работы с наркозависимыми», «Психология конфликта», «Психология стресса», «Психология творчества», «Реабилитационная психология», «Основы суициологии», «Технологии психосемантики», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация рабочей программы дисциплины		

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ПК-1- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - превенцию и интервенцию отклоняющегося поведения личности - особенности психологической работы с девиантным поведением личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактику отклоняющегося поведения - проводить психологическую работу по коррекции отклоняющегося поведения личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения
<p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности отклоняющегося поведения - критерии выявления девиантного поведения, отличие от нормального и патологического - основные научные подходы к девиантному поведению - виды отклоняющегося поведения личности (делинквентное поведение, сексуальные девиации, компьютерные зависимости, пищевые зависимости, азартное поведение, др.) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать девиантное поведение личности с позиций различных психологических подходов - дифференцировать различные виды отклоняющегося поведения, определять норму и патологию в поведении личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отличия девиантного поведения от нормального и патологического - навыками анализа девиантного поведения личности с позиций различных научных подходов
<p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики диагностики отклоняющегося поведения - биологические и социальные детерминанты девиантного поведения - роль агрессии и агрессивности в формировании девиантного поведения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать отклоняющееся поведение личности при помощи надёжного методического инструментария - анализировать биологические и социальные детерминанты девиантного поведения с целью прогнозирования изменений в поведении личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологической диагностики девиантного

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Аннотация рабочей программы дисциплины		

	поведения - навыками прогнозирования изменений в поведении личности в рамках научных подходов к отклоняющемуся поведению личности
--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные методы и формы обучения (лекции, в т.ч. с элементами проблемного изложения, семинарские, практические занятия с технологиями проблемного обучения), так и интерактивные формы проведения занятий (групповая работа, дискуссии, решение ситуационных задач, анализ видеоматериалов и презентаций и др.).

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: аналитические задания (сравнительный анализ, решение ситуационных задач); практические задания, самостоятельная работа, сопряженная с основными аудиторными занятиями (проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического, программного обеспечения дисциплины, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем); подготовка к промежуточной аттестации; самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, проверка аналитических и практических заданий, оценка участия в групповой работе и дискуссии, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена

Дисциплина включает в себя курсовую работу